

**МБУ «Лицей №60»**  
**Учитель начальных классов Васина ЮЛ.**  
**Класс 4 класс**  
**Дата 01.10.2020**  
**Тема: «Фразеологизмы»**

**Цель:** узнать о фразеологизмах и уметь употреблять их в речи.

**Задачи урока:**

**предметные** – формирование содержания понятия «фразеологизмы»; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре, знание о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов, умение употреблять фразеологизмы в речи;

**личностные** – стремление к речевому самосовершенствованию;

**метапредметные** – совершенствование информационно-коммуникативные умения (поиск информации в источнике, в словаре, развернутое обоснование своей позиции, приведение системы аргументов, анализ и редактирование текста).

**Оборудование:** презентация к уроку, ноутбук, проектор, карточки с заданиями в парах.

### ХОД УРОКА

**Орг. момент.**

(Учитель) Добрый день, ребята!

- Начинаем наш урок. **Зарубите себе на носу**, вам сегодня нужно будет **работать засучив рукава**. Если вдруг вас постигнут неудачи **не падайте духом**, а **возьмите себя в руки** и заново принимайтесь за дело. Вас ждет успех!

### *Постановка цели и задач урока.*

**1.Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Учебник стр.49упр 74.** Работа с учебником.

Вспомните! В русском языке есть устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.

Выражение глаза на лоб полезли, употребляется в разговорной речи, когда человек очень удивлён происходящим или испытывает сильную боль или испуг.

1.1. Работа в парах. Соотнесите выражения в 1 и 2 столбике.

- 1.Вешать нос
- 1.бездельничать
- 2.Задирать нос
- 2.трудиться усердно
- 3.Под нос (говорить)
- 3.обманывать
- 4.Сидеть сложа руки
- 4.огорчиться
- 5.Рука об руку
- 5.зазнаваться
- 6.На скорую руку
- 6.торопливо
- 7.Зарубить на носу
- 7.небрежно

- 8. Водить за нос
- 8. вместе
- 9. Спустя рукава
- 9. бормотать
- 10. Засучив рукава
- 10. запомнить

## 2. Самоопределение к деятельности.

Ребята, давайте сформулируем задачи урока. (Повторить, что такое фразеологизмы. Выучить новые фразеологизмы. Объяснять смысл фразеологизмов, их значение. Словарем пользоваться будем - фразеологическим.)

Верно. А ещё мы будем учиться правильно употреблять фразеологизмы в речи, находить фразеологизмы синонимы и антонимы.

**2.1.** Попробуйте подобрать образные выражения, которые соответствуют данным рисункам. Обоснуйте ответ.



## 3. Минутка чистописания.

Откройте тетради, запишите число, классная работа, не забывайте про осанку и правильное расположение тетради.

### Фф

#### 3.1. Работа в паре. Из предложенных слов составьте фразеологизмы.

Запишите их, объясните их значение.

- А) в грязь, лицом, ударить, не.
- Б) сказать, ни, в, пером, описать, ни.
- В) палочки, по, волшебной, мановению.
- Г) кол, хоть, голове, теши, на.
- Д) Порожнее в пустого из переливать

## 4. Первичное усвоение новых знаний.

Прочитайте текст. Расскажите друг другу о том, что вы узнали в тексте.

Текст 1. (1 вариант).

Все, наверное, помнят историю двух подружек лягушек. Попали они однажды в горшок со сметаной. Одна была трусиха и лентяйка, побарахталась она немножко и утонула. А другая решила бороться: прыгала, прыгала, сбила из сметаны масло и вылезла из горшка. «Ну что ж. Если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти», - подумала она о своей подруге.

Л.Пантелеев

Текст 2. (2 вариант)

Матрос Бен Брас и его друзья уже много дней затеряны в океане на самодельном плоту, который они громко называют «Катамаран». «Несмотря на то что ветер крепчал, а океан все больше волновался, катамаранцы не

отчаивались. Бен Брас словно не замечал опасности и уговаривал своих товарищей не падать духом».

Майн Рид

2. Каким выражением каждый из авторов выразил главную мысль текста. Обоснуйте ответ.

3. Замените образное выражение близкими по значению.

## 5. Физминутка

## 6. Работа в парах. Соедини фразеологизмы и значения.

-На руках носить- ценить, любить.

-Золотые руки- мастер.

-Разводить руками- удивляться.

-Руки опускаются- без сил.

-Рукой подать- близко.

-Как без рук- беспомощный.

-Руки чешутся- хочется подраться.

Молодцы! Мы с вами должны дружить, ценить дружбой - ходить рука об руку.

## 7. Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок необходимое слово, поясняя свой выбор.

Держать ... востро (глаза, ухо, лоб)

Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные, прозрачные)

Делать из ... слона (комара, мухи, волка)

Не в своей ... (кружке, тарелке, ложке)

И сейчас самое интересное, на экране представлены рисунки. С помощью этих подсказок нужно отгадать фразеологизм. (Ответы: кто в лес, кто по дрова; как рыба в воде, как сельдь в бочке, вставлять палки в колёса, окунуться в работу, вешать лапшу на уши, снимать лапшу с ушей, язык длинный, кот заплакал, куры не клюют, тертый калач, с больной головы на здоровую, делать из мухи слона)

Отлично! Все молодцы, справились с заданием.

## 8. Итог урока и рефлексия.

-Подведём итог урока.

- В чём заключалась цель урока и достигли мы этой цели?

-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:

*Работал засучив рукава-...*

*Работал в поте лица –*

*Поломал голову-*

*Знаю как дважды два –*

## 9. Домашнее задание:

1. С.50 упр.75
2. Творческое задание: Прочитать сказку П. Ершова «Конёк-горбунок» найти и выписать фразеологизмы.